

Diplôme National du Brevet – Session 2026

Histoire-Géographie – Enseignement Moral et Civique

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les objectifs de l'épreuve :

L'épreuve d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 (ou par la classe de troisième à partir de la session 2027) respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis par les repères annuels. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement publiées par la direction générale de l'enseignement scolaire).

B0 n°33 du 4 septembre 2025

La notation :

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 40 points pour la sous-épreuve d'histoire-géographie et 0 à 20 points pour la sous-épreuve d'enseignement moral et civique). Quand un candidat a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation**. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat au DNB. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**.

La **qualité de la rédaction** est prise en compte et valorisée.

Sous-épreuve histoire-géographie (40 points)

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (15 points)

Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites. L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse doit être davantage construite et développée en précisant un nombre indicatif de lignes. La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans le barème.

B0 n°33 du 4 septembre 2025

GÉOGRAPHIE : Les espaces productifs et leurs évolutions.

Situation du sujet dans le programme :

Ce sujet porte sur le thème 1 du programme de géographie « Dynamiques territoriales de la France contemporaine » et le sous-thème « Les espaces productifs et leurs évolutions ».

Compétences mises en œuvre :

Analyser et comprendre des documents :

- *Comprendre le sens général d'un document.*
- *Identifier le document et son point de vue particulier.*
- *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- *Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.*
- *Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.*

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

Éléments de réponse possibles :

Question 1 : Relevez une cause du déclin des espaces anciennement industrialisés (réponse courte). (1 point)

On attend du candidat qu'il relève dans le texte l'expression « concurrence mondiale » ou qu'il en exprime l'idée. On accepte également le terme « désindustrialisation ».

Question 2 : Citez deux types d'espace qui accueillent les nouvelles localisations des activités industrielles sur le territoire français (réponse courte). (3 points)

On attend du candidat qu'il cite deux types d'espace évoqués dans le texte : les littoraux et les espaces frontaliers. On accepte également la mention de zones industrialo-portuaires.

Question 3 : Donnez deux raisons qui expliquent l'implantation d'un site de l'entreprise Toyota à Valenciennes (réponse courte). (2 points)

On attend du candidat qu'il identifie sur la carte deux facteurs de localisation du site de production de la Yaris à Valenciennes parmi : la proximité d'un axe de communication terrestre majeur, la proximité d'une métropole (Lille), la proximité d'une frontière.

Question 4 : Justifiez l'affirmation suivante : la connexion au monde des espaces industriels est un atout pour ces territoires (réponse : 2 à 4 lignes). (4 points)

On attend du candidat qu'il montre le rôle de la connexion au monde pour ces espaces. Il mobilise les idées suivantes :

- Les espaces industriels sont désormais localisés dans des territoires bien connectés aux réseaux de la mondialisation (à proximité des frontières, des métropoles ou des littoraux) ;
- Ces nouvelles localisations favorisent les échanges et le développement économique.

On valorisera le candidat qui mentionne que cela permet d'attirer des entreprises étrangères comme Toyota ou que c'est un atout pour l'emploi industriel qui progresse.

Question 5 : Montrez que les espaces productifs industriels français connaissent des mutations en lien avec la mondialisation (réponse : 4 à 6 lignes). (5 points)

On attend du candidat qu'il explique les principales recompositions des espaces industriels français en lien avec la mondialisation en mobilisant au moins deux à trois éléments parmi les suivants :

- il montre qu'il a compris que les espaces industriels français se recomposent : certains déclinent, d'autres s'affirment ;
- il évoque le contexte de concurrence mondiale et de désindustrialisation ;
- il donne un exemple d'ancienne région industrielle où l'industrie traditionnelle a connu un déclin ;
- il explique la localisation actuelle des espaces productifs industriels à proximité des littoraux (ZIP), des métropoles et des frontières ;
- il montre le rôle que joue la proximité des axes de communication maritime et terrestre ;
- il évoque la création d'emplois industriels dans ces espaces productifs industriels dynamiques.

On valorisera le candidat qui mobilise plus de trois éléments, ou qui mobilise d'autres éléments pertinents pour répondre à la question (ex : l'implantation d'entreprises étrangères en France, à travers notamment l'exemple de Toyota).

Éléments à valoriser :

- La qualité de la rédaction
- La capacité à mobiliser des connaissances personnelles précises et à les mettre au service d'une analyse fine des documents.
- Un regard critique porté sur le(s) document(s).

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (25 points)

Un développement construit, d'au moins 30 lignes pour les candidats de la série générale [...] sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie. La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans le barème (18 points). Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques (7 points).

B0 n°33 du 4 septembre 2025

HISTOIRE : Le monde depuis 1945

Situation du sujet dans le programme :

Ce sujet porte sur le thème 2 du programme d'histoire « Le monde depuis 1945 » et le sous-thème « Affirmation et mise en œuvre du projet européen ».

1-Développement construit. (18 points)

Dans un développement construit d'au moins trente lignes, expliquez les étapes et les objectifs de la construction européenne depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : CEE, traités, marché commun, réconciliation franco-allemande, élargissement, citoyenneté européenne.

Compétences mises en œuvre :

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie :

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter.*
- *Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie et en réaliser.*
- *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.*

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

Éléments de réponse possibles :

Aucune forme spécifique n'est attendue pour ce développement construit. On attend un texte cohérent et ordonné, mettant en évidence la bonne connaissance du sujet, mobilisant un lexique disciplinaire, et rédigé dans une langue correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos.

On attend du candidat qu'il explique les étapes et les objectifs de la construction européenne en mobilisant les éléments suivants :

- deux objectifs du projet européen parmi : la paix, la prospérité économique, la réconciliation, peser pendant la guerre froide, etc. ;
- une dynamique d'élargissement ;
- une dynamique d'approfondissement ;
- au moins deux étapes de la construction européenne sont présentées parmi : la création de la CECA, les traités de Rome, les différents élargissements, le traité de Maastricht, la mise en circulation de l'euro, etc.

On valorisera le candidat qui va au-delà de ces attendus ou qui propose d'autres éléments pertinents pour répondre à la consigne (ex : espace Schengen, Erasmus, Brexit, etc.) (cf grille d'aide à la correction ci-dessous, item « mobilisation des connaissances »).

Les mots mentionnés dans la question pour aider le candidat sont une aide mais ne sont pas des attendus.

Grille d'aide à la correction et à l'évaluation du développement construit

Les éléments qui suivent sont des indications relatives aux attendus.

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Niveau attendu (la note maximale est attribuée si tous les éléments de la colonne sont remplis)	Éléments de valorisation
Compréhension de la question	La réponse ne correspond pas à la question demandée. La thématique n'a pas été comprise.	La réponse témoigne d'une compréhension de la question mais elle ne la traite que partiellement.	La réponse appréhende et traite la question de manière satisfaisante.	La réponse témoigne d'une excellente compréhension de la question, dont les enjeux peuvent être ponctuellement reformulés.
Mobilisation des connaissances	Connaissances lacunaires et/ou mal maîtrisées, voire hors-sujet.	Les connaissances sont en lien avec la question, mais peu développées. Des connaissances essentielles en lien avec la question n'ont pas été exploitées	Les connaissances sont suffisantes et correctement mobilisées. Le lien entre les connaissances et le traitement de la question est logique.	Les connaissances sont mobilisées avec précision et pertinence.
Construction de l'argumentation	Le texte n'est pas construit et l'argumentation est superficielle, voire inexistante.	Le texte révèle un essai d'organisation mais qui est confuse et maladroite. Le texte est nettement en-dessous du nombre de lignes attendu.	Le texte est cohérent dans sa construction. Les arguments sont organisés. La longueur du texte correspond globalement au nombre de lignes attendu.	La structure de l'argumentation est claire et logiquement organisée. La longueur du texte dépasse trente lignes.
Maîtrise de la langue	Le texte est produit dans une langue qui ne permet pas d'assurer l'intelligibilité du propos. Il y a de très nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	Le texte est produit dans une langue qui permet partiellement d'assurer l'intelligibilité du propos. Il y a de nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Il n'y a que quelques erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	Le texte est produit dans une langue soutenue. Le vocabulaire est riche.

2-Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques.

(7 points)

Question 1 : Complétez le tableau ci-dessous en indiquant les dates de la période et des événements historiques (réponse courte). (3 points)

1 point accordé par réponse : traité de Rome : 1957, fin de la Seconde Guerre mondiale : 1945, guerre froide : 1947-1991 (on acceptera également 1945 ou 1946 pour le début, 1989 ou 1990 pour la fin).

Question 2 : À l'aide de figurés adaptés, placez sur la frise la période et les deux événements historiques de la question précédente (réponse courte). (3 points)

1 point accordé pour chaque repère correctement situé sur la frise en différenciant le placement des dates et de la période par tout figuré pertinent.

Question 3 : Dans le cadre prévu à cet effet, nommez l'événement historique relié à la frise (réponse courte). (1 point)

1 point accordé pour l'événement correctement nommé : chute du mur de Berlin.

Sous-épreuve enseignement moral et civique (20 points)

Objectifs : mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique. Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents. Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée. L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse construite et développée est attendue, en précisant un nombre indicatif de lignes. La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans le barème.

BO n°33 du 4 septembre 2025

Compétences mises en œuvre :

Culture de la sensibilité

- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.

Culture de la règle et du droit

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs.

Culture du jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Culture de l'engagement

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique.

BO n°31 du 30 juillet 2020

SITUATION PRATIQUE : La commémoration du 11 novembre.

Question 1 : Identifiez ce que la République commémore chaque année le 11 novembre (réponse courte comportant deux éléments de réponse). (2 points)

Le candidat identifie la référence au 11 novembre 1918 (ou à l'armistice de 1918, ou la commémoration de la fin de la Première Guerre mondiale) et l'hommage à tous ceux qui sont morts pour la France.

Question 2 : Identifiez deux acteurs impliqués dans cette journée de commémoration (réponse courte). (2 points)

On attend du candidat qu'il identifie la mairie de Carvin et les habitants. On acceptera également les enfants, les parents, la jeune fille.

Question 3 : Nommez une valeur de la République qui peut être associée à cette journée de commémoration et justifiez votre réponse (réponse : 2 à 4 lignes).

(4 points)

Le candidat nomme une valeur de la République parmi : fraternité, égalité, liberté. Il justifie sa réponse de façon cohérente.

Question 4 : Montrez que cette journée de commémoration contribue à la cohésion nationale (réponse : 2 à 4 lignes). (3 points)

On attend du candidat qu'il montre que cette journée rassemble la population autour d'un hommage à l'ensemble de ceux qui sont « morts pour la France ». Un défilé, un arrêt au monument aux morts et un moment convivial contribuent à la cohésion.

Question 5 : Votre établissement scolaire organise une action à l'occasion de cette journée de commémoration. Décrivez cette action et expliquez à vos camarades pourquoi il est important de l'organiser (réponse : 6 à 8 lignes). (9 points).

On attend du candidat qu'il réponde à la consigne en mobilisant les éléments suivants :

- il décrit une action (ex : réalisation d'affiches, organisation d'une conférence, d'un débat, d'un voyage scolaire, mobilisation d'un media scolaire, etc.) en faisant un lien entre l'action proposée et la journée de commémoration du 11 novembre ;
- il mobilise au moins deux arguments qui expliquent pourquoi il est important de l'organiser, parmi : référence aux valeurs, travail de mémoire, cohésion, engagement, etc..

Grille d'aide à la correction et à l'évaluation de la question d'EMC

Les éléments qui suivent sont des indications relatives aux attendus.

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Niveau attendu (la note maximale est attribuée si tous les éléments de la colonne sont remplis)	Éléments de valorisation
Compréhension de la situation pratique	La réponse n'appréhende pas la situation pratique.	La situation est appréhendée mais la réponse la traite partiellement.	La situation est appréhendée de manière satisfaisante.	La réponse témoigne d'un engagement dans la situation pratique proposée.
Mobilisation des connaissances	Connaissances lacunaires ou peu maîtrisées, voire hors-sujet.	Les connaissances sont en lien avec la situation pratique, mais peu développées ou incomplètes.	Les connaissances sont suffisantes et correctement mobilisées. Le lien est fait explicitement avec les valeurs et les principes de la République. Le candidat fait référence à la règle et au droit le cas échéant.	Les connaissances sont mobilisées avec précision et pertinence.
Construction de l'argumentation	Le texte n'est pas construit et l'argumentation est superficielle, voire inexistante.	Le texte révèle un essai d'organisation mais qui est confuse et maladroite. Le texte est en dessous du nombre de lignes attendu.	La réponse est cohérente. Les arguments sont convaincants. Le texte atteint le nombre de lignes attendu.	La structure de l'argumentation est claire et logiquement organisée. La longueur du texte dépasse le nombre de lignes attendu.
Maîtrise de la langue	Le texte est produit dans une langue qui ne permet pas d'assurer l'intelligibilité du propos. Il y a de très nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	Le texte est produit dans une langue qui permet partiellement d'assurer l'intelligibilité du propos. Il y a de nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Il n'y a que quelques erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	Le texte est produit dans une langue soutenue. Le vocabulaire est riche.